

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа №1»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждаю
директор МАУ ДО «Спортивная
школа №1»

_____А.А. Головков

приказ от 30.08.2023 № 327



Подписан: Головков Александр
Александрович
DN: OU=Директор, O="МАУ ДО ""
Спортивная школа №1""", CN=Головков
Александр Александрович,
E=schls@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-09-21 13:35:34

**Программа наставнической
деятельности**

с направлением «Учитель – ученик»
применяемой в сфере дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
(срок реализации 1 год)

Разработчик: инструктор-методист
МАУ ДО «Спортивная школа №1»
Юшина Александра Евгеньевна

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Актуальность разработки программы	
3. Нормативные основы целевой модели наставничества	
4. Цель и задачи программы наставничества	
5. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества	
6. Кадровая система реализации целевой модели наставничества	
7. Формы наставничества.....	
8. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.....	
9. Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников	
10. Использованная литература и интернет источники	

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставнической деятельности МАУ ДО «Спортивная школа №1» осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным программам спортивной подготовки (далее - Программа) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета-компетенций и ценностей через неформальное взаимно обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, либо лицо, отвечающее за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в дополнительных образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

2. Актуальность разработки программы

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей, а также поддержке, самоопределению и профессиональной ориентации молодого, подрастающего поколения. Помимо основных задач стоящих перед педагогом-наставником, которые заключаются в создании условий для развития творческих способностей учащихся, стимулировании их стремления к спортивным достижениям, повышению мотивации к росту результатов, поощрении их индивидуальных склонностей и дарований, острой остается проблема привлечения молодых педагогических кадров. Как решить проблему дефицита педагогических кадров? Успешной формой решения кадровой проблемы является индивидуальная работа с выпускниками спортивной школы, завершающими обучение в высших и средних учебных заведениях на педагогических специальностях физкультурно-спортивной направленности. С уверенностью можно сказать, что это наиболее мотивированные специалисты, так как их профессиональный выбор сложился еще на стадии обучения в школе. В связи с этим, педагогический коллектив МАУ ДО «Спортивная школа № 1» считает, что одним из путей решения кадрового вопроса является адресная помощь в подготовке к поступлению на педагогические специальности учащихся школы, которая должна начинаться еще в период обучения в школе. Решение базируется, в том числе, на позитивном опыте работы по формированию профильного самоопределения учащихся в отношении специальностей физкультурно-спортивной направленности. Особенность Программы заключается в прохождении профессиональных проб в Вузах и ССузах еще при обучении в школе.

3. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. Цель и задачи программы наставничества

Данная Программа разработана **в целях** максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также в целях сопровождения учащихся, ориентированных на педагогические специальности физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Улучшить показатели, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сфере дополнительного образования.
2. Улучшить психологический климата в образовательной организации среди обучающихся с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Увеличить рост мотивации к достижениям спортивных результатов учащихся.
4. Снизить показатели неуспеваемости учащихся.
5. Формировать осознанную позицию, необходимую для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации обучающихся.
6. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся.
7. Повысить уровень формирования ценностных жизненных позиций и ориентиров обучающихся.
8. Снизить конфликтность и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
9. Увеличить долю учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
10. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
11. Увеличить количество обучающихся, ориентированных на педагогические специальности физкультурно-спортивной направленности.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план воспитательной, профориентационной и культурно-массовой работы составляется на 1 год, через год может меняться кадровый состав отделений спортивной школы, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, молодые и новые педагоги поменять место работы, обучающиеся уехать учиться в другой город и т.д., причин множество. В годовом цикле удобнее сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы

наставничества разрабатывается на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности. Начало реализации программы наставничества с 01 сентября, срок окончания 31 августа и/или с момента приёма на работу нового сотрудника.

5. Ожидаемые результаты

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к достижениям спортивных результатов учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции.
7. Повышение уровня формирования ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
8. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
9. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
10. Увеличение количества обучающихся, ориентированных на педагогические специальности физкультурно-спортивной направленности.

6. Кадровая система реализации целевой модели наставничества

Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор - сотрудник образовательной организации, который отвечает за

организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором спортивной школы, завучем, куратором, педагогами и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

- Формирование базы наставляемых:

- из числа обучающихся;
- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- имеющих проблемы с поведением;
- не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

- Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

7. Формы наставничества

Для успешной реализации данной целевой модели наставничества предусматривается выделение **1 формы наставничества: «Учитель - ученик»**, в спортивной практике можно негласно назвать «инструктор-методист - воспитанник»

Портрет участников

Наставник - опытный педагог (инструктор-методист), мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Формы взаимодействия:

«Учитель - одаренный ученик»

Цель: психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над подготовкой к соревнованиям, к конкурсам, выдвижением на премии и гранты одаренным детям, помощь и подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО и т.д.

«Учитель — неуспевающий ученик»

Цель: педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных (спортивных) результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном (спортивном) коллективе. Наставник работает в тесном контакте с тренерами-преподавателями и родителями.

«Учитель-пассивный ученик»

Цель: психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у учащегося формирование ценностей и активной гражданской позиции. Наставник работает в соответствии с планами (план воспитательной работы, план по формированию ЗОЖ, план по профилактике правонарушений и т.д.) разработанными и утвержденными директором МАУ ДО «Спортивная школа №1».

«Учитель – профориентированный ученик»

Цель: адресная помощь обучающимся в подготовке к поступлению на педагогические специальности учащихся школы (проведение анкетирований, бесед, сопровождение в профессиональные учебные заведения на Дни открытых дверей и т.д.). Наставник работает в соответствии с планом профориентационной работы.

8. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность: четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно – личностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Этап 2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие мета-предметных навыков и уровня вовлеченности учащихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально - личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной

деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два этапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

9. Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении учащимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник - наставляемый".

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
 - анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
 - сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
 - сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

**План работы с одаренными детьми
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Выполнение
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение года	
2	Коррекция банка данных по одаренным детям	В течение года	
3	Коррекция банка данных спортивных результатов учащихся	В течение года	
4	Мониторинг организации работы с одаренными детьми	Май 2024	
5	Проведение семинаров с тренерско-преподавательским коллективом по проблемам организации и методики работы с одаренными учащимися	В течение года	
6	Проведение мастер-классов и открытых занятий	В течение года	
7	Издание методических рекомендаций	В течение года	
8	Организация учебно-тренировочных сборов	Согласно плану	
9	Реализация системы поощрения учащихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) на знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	
10	Участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня	В течение года	
11	Выдвижение кандидатур на предоставление грантов	В течение года	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Выполнение
1.	Проведение родительских собраний по группам (очно/дистанционно)	сентябрь-октябрь	
2.	Проведение с учащимися бесед и инструктажей по технике безопасности (БДД, антитеррористическая безопасность, безопасного нахождения на льду, безопасности в сети Интернет и т.д.)	в течение года	
3.	Проведение мероприятий по реализации противодействия идеологии терроризма и экстремизма	по отдельному плану	
4.	Проведение мероприятий в рамках акций по профилактике наркомании, суицидального поведения, по популяризации здорового образа жизни среди учащихся СШ№1	по отдельному плану	
5.	Методический совет на тему: «Организационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы социально-педагогической и воспитательной направленности»	май 2024	
6.	Родительские собрания по профориентации	март-апрель	
7.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования физкультурно-спортивной направленности	по плану ВУЗов и Ссузов	
8.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся	в течение года	
9.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в профессиональные, учебные заведения выпускников СШ 1	декабрь	
10.	Осуществление взаимодействия с учебными заведениями физкультурно-спортивной направленности города Тамбова	в течение года	

ПЛАН
мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся МАУ ДО «Спортивная школа №1»
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Социально-психологическое исследование среди учащихся старших учебных групп на предмет «удовлетворенности жизнью» в семье и образовательной организации	февраль-март	
2.	Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся муниципальных образовательных организаций	апрель, октябрь	
3.	Участие учащихся в реализации регионального проекта по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни «В точку»	в течение года	
4.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта в целях эффективной организации работы по формированию здорового образа жизни	в течение года	
5.	Разработка и размещение на сайте методических рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников по различным видам профилактики	в течение года	
6.	Организация взаимодействия между медицинскими работниками и педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения учащихся	в течение года	
2. Комплекс мероприятий по пропаганде массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди школьников			
7.	Декада спорта и здоровья	январь	
8.	Всероссийские соревнования «Лыжня России-2024»	февраль	
9.	Первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся общеобразовательных организаций «Тамбовский стрелок»	март	
10.	Тестирование учащихся муниципальных общеобразовательных организаций по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	в течение года	
11.	Муниципальный этап Фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций	апрель-май	
12.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	
13.	Городская спартакиада среди воспитанников лагерей дневного пребывания детей	июнь	
14.	Городской велофестиваль «Солнце на спицах»	июнь-июль	
15.	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	сентябрь	

16.	Легкоатлетическая эстафета школьников на призы «Первой спортивной школы»	сентябрь	
17.	Областной День здоровья и спорта	сентябрь	
18.	Областные массовые соревнования в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс нации-2024»	сентябрь	
19.	Муниципальный этап всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	октябрь-ноябрь	
20.	Муниципальный этап Всероссийских «Президентских игр» и «Президентских состязаний»	в течение года	
21.	Спортивные мероприятия в дни школьных каникул	в течение года	
22.	Соревнования для учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, организуемые физкультурно-спортивными ассоциациями	в течение года	
3. Комплекс мероприятий по пропаганде основ правильного питания			
23.	Участие учащихся в региональной здоровьесберегающей олимпиаде «Марафон правильного питания»	январь-июнь	
24.	Участие в акции «На страже здорового питания»	март	
25.	Участие в обучающей программе по вопросам здорового питания	в течение года	
4. Комплекс мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний			
26.	Участие учащихся во Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху!»	февраль-июнь	
27.	Участие в конкурсе педагогических идей «Учитель здоровья-2024»	сентябрь-октябрь	
28.	Участие учащихся в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	апрель-ноябрь	
29.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной ко Дню памяти жертв СПИДа	май	
30.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ учащихся «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее»	сентябрь-декабрь	
31.	Видеолектории для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленные на пропаганду здорового образа жизни	в течение года	
32.	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы по формированию основ здорового образа жизни в рамках проведения профилактических акций	в течение года	
33.	Оформление в образовательных организациях Уголков здоровья, стенных газет, санитарных бюллетеней по профилактике социально значимых заболеваний.	в течение года	
34.	Проведение родительских собраний по вопросам пропаганды ЗОЖ и профилактики социально значимых заболеваний	в течение года	
5. Комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ, в том числе профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, предупреждению суицидального поведения детей и подростков			

35.	Социологический опрос в рамках мониторинга наркоситуации	февраль	
36.	Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	март	
37.	Мероприятия в рамках Всемирного дня без табака	май-июнь	
38.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости	сентябрь	
39.	Участие педагогов в областном семинаре «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: теория, практика, межведомственное взаимодействие»	декабрь	
40.	Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2024 год	в течение года	
41.	Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций на 2024 год	в течение года	
42.	Участие педагогов в обучающих мероприятиях (семинары, лекции, конференции, коворкинги, мастер-классы, круглые столы) направленных на повышение уровня квалификации специалистов в области профилактики зависимого поведения	в течение года	
43.	Комплекс мероприятий по антидопингу	в течение года	

ПЛАН
мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся
МАУ ДО «Спортивная школа №1» на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Ведение банка данных по охвату дополнительным образованием учащихся , состоящих на всех видах профилактического учета	В течение года	
1.2	Коррекция банка данных по проблемным и социально-незащищенным группам учащихся	В течение года	
1.3	Контроль занятости в каникулярное время детей «Группы риска»	В течение года	
1.4	Организация взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся с - общеобразовательными организациями; - правоохранительными органами; - Центром внешкольной работы; - МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	В течение года	
1.5	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся на административных совещаниях, педагогических и тренерских советах, семинарах-практикумах, заседаниях методических и педагогических советов и т.д.	В течение года	
1.6	Комплектование педагогическими кадрами, осуществляющими социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	В течение года	
2. Информационно-методическое обеспечение			
2.1	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, совещаниях на тему аддиктивного поведения детей и подростков, профилактики наркомании и т.д.	В течение года	
2.2	Разработка информационно-методических материалов для тренеров-преподавателей, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков	В течение года	
3. Обеспечение условий для эффективной организации профилактической работы в муниципальных образовательных организациях			
3.1	Оборудование информационных стендов по правовому воспитанию, систематическое обновление информации	В течение года	
3.2	Организация участия в массовых профилактических мероприятиях, направленных на формирование правовой культуры, толерантного поведения: - конкурсы;	В течение года	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
	- дни профилактики; - всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - декады гражданско-правового воспитания - патриотическая акция «Неделя мужества» и т.д.		
3.3	Организация мероприятий на основе «Межведомственного плана Тамбовской области по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в области обеспечения информационной безопасности детей на 2021-2027 годы» (распоряжение администрации Тамбовской области от 06.04.2021 № 245-р): - информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в девиантное и противоправное поведение в сети «Интернет», социальных сетях, соблюдению мер безопасности учащимися; - организация работы по размещению рекомендательных материалов о защите и безопасности детей в сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации; - проведение тематических мероприятий в СОЛ «Салют» по вопросам кибербезопасности; - и др.	В течение года	
3.4	Организация инструктажей с учащимися: - по правилам безопасности в учебное и внеучебное время; - по противопожарной безопасности; - по соблюдению ПДД; - по антитеррористической защищенности; - по профилактике правонарушений на объектах железнодорожного транспорта;	В течение года	
3.5	Организация и проведение: - первенств ФСА «Олимп»; - спортивно-массовых мероприятий в рамках Декады спорта и здоровья; - мероприятий МЦТ ВФСК «ГТО» по городу Тамбову; - «Зеленых площадок»; - тренировочных сборов, в т.ч. на базе СОЛ «Салют»; - профильных спортивных отрядов в лагерях дневного пребывания детей на базах СОШ города Тамбова	В течение года	
3.5	Реализация плана мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся Спортивной школы № 1	В течение года	
3.6	Реализация календаря спортивно-массовых мероприятий с учащимися на 2023/2024 уч. год	В течение года	
3.7	Реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся на 2023/2024 уч.год	В течение года	
3.8	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся через работу управляющего совета, родительского комитета.	В течение года	
3.9	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, социально значимые проекты всех уровней	В течение года	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
3.10	Проведение мероприятий по духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, формированию здорового образа жизни в муниципальных образовательных организациях	В течение года	

Анкета наставляемого

Форма «Учитель — ученик». При реализации наставничества по форме «Учитель - ученик», основной упор делается на активизацию личностного и профессионального потенциала, для обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к занятиям спортом и самореализации.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Ожидаемая полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Ожидаемое качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?	
12. Что особенно ценно для Вас в программе?	
13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]	

Методика выявления ролевой модели «Твоя роль в команде»

В качестве стимульного материала используется тестирование Р. М. Бэлбина, адаптированное для двух возрастных категорий 5-11 классов. Каждый член группы играет двойную роль. Первая роль, функциональная, связана с формальной спецификой деятельности группы. Вторая - «командная», которая очень важна для успешной деятельности группы. Полная ролевая структура создает предпосылки для эффективного партнерского взаимодействия, обеспечивающего результаты трудовой деятельности, соответствующие интересам команды проекта. Методика легла в основу квеста для учащихся «Класс будущего», где дети погружаются в ситуации создания класса мечты.

- Методика легла в основу квеста для педагогов «Школа будущего», где педагоги погружаются в ситуации планирования и проведения уроков в школе будущего.

Методика легла в основу квеста для специалистов «Создай свой бизнес», где специалисты погружаются в ситуации планирования и реализации собственного проекта. Цель диагностики - выявление ролевых моделей с использованием в условиях команды симуляции различных жизненных ситуаций, требующих принятия решения в заданных условиях. По совокупности результатов выделяется основная поведенческая модель. К расчету прилагается «ключ».

Определены 7 командных ролей, которыми характеризуется ролевое разнообразие группы. Роли условно были названы: аналитик, лидер, куратор, продюсер, координатор.

Соответствие ведущего навыка и роли:

- критическое мышление и решения, наделенные смыслом, соответствуют ролевой модели аналитика;
- эмоциональный интеллект соответствует ролевой модели лидера;
- креативное мышление соответствует ролевой модели креативного лидера;
- цифровое мышление соответствует ролевой модели эксперта;
- коммуникация соответствует ролевой модели продюсера;
- кооперация и управление вниманием соответствует ролевой модели координатора.

Стимуляция - 10 ситуаций, в каждой из которых представлено 7 ролей возможного поведения в команде (используется адаптированное тестирование «Твоя роль в команде»).

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на тематическом фоне на экране так, что участник видит заданную ситуацию, а ниже - варианты поведения. В качестве результатов по наибольшему количеству ответов выбирается одна из следующих ролей.

Аналитик - твой ведущий навык будущего заключается в умении находить глубинное значение, определять ценность любых идей, предложений, взглядов, информации. Хорошо владеешь критическим мышлением. В команде ты обычно умело анализируешь информацию так, чтобы в итоге сформулировать смыслы, которые были заложены в ней изначально. Однако есть риск слишком глубоко уйти в анализ смысловой нагрузки идей и входящего потока данных, не заметив за этим реальных людей, их инициативности, активности, вклада в общую работу. Также тебе может быть достаточно непросто вдохновлять других и получать от них поддержку обнаруженных тобой идей и смыслов.

Лидер — твой ведущий навык будущего — развитый эмоциональный интеллект. Он помогает тебе хорошо общаться с другими людьми, своевременно проявлять эмпатию, объединять группу на базе общих целей и ценностей, поднимать командный дух и улучшать эмоциональную атмосферу в коллективе. Однако, слишком увлекшись ролью лидера или слишком поддавшись эмоциям, такой

человек рискует начать манипулировать другими в своих целях. Например, перекладывать на других то, что вполне можно было бы сделать самому.

Креатор - твой ведущий навык будущего - развитое креативное мышление и широкая свобода выбора творческих, подчас даже неожиданных, методов решения задач. Тебе свойственно стремление к самовыражению в творческом порыве работы над какой-либо идеей проекта. Твое нестандартное мышление помогает находить выход из самых трудных ситуаций и необычное решение проблем. Но такой творческий подход может иногда превратиться в проблему. Слишком увлекшись творчеством, легко начать игнорировать вопросы, кажущиеся тебе второстепенными, и просто-напросто отметить идеи других людей, которые тебе показались недостаточно креативными.

Диджитал-эксперт - твой ведущий навык будущего - хорошая сетевая компетентность, цифровое мышление. Это способность видеть и описывать задачи, которые целесообразно решать с помощью современных технологий. Помогает тебе в индивидуальной и командной работе и умение работать с инструментами виртуального сотрудничества. Ты отлично «прокачан» в плане знаний и владения современными технологиями и всегда найдешь подходящую программу или информацию в интернете. Но твоя поглощенность цифровым миром может доходить до занудства, есть риск потерять дружеский контакт и хорошее, качественное общение с окружающими людьми.

Продюсер - твой ведущий навык будущего - хорошая коммуникабельность, медиаграмотность и умение создавать качественный материал, который обязательно будет интересен другим. У тебя хорошо развита полезная черта - «клиенто - ориентированность»: ты чувствуешь, в каком виде и что нужно предложить конкретной аудитории, как подать или упаковать материал, идею, продукт, чтобы «продать» ее потенциальному потребителю. Увлечшись упаковкой и жанрами, формой подачи материала, тебе может быть сложно удерживать долго внимание на каком-то одном вопросе, и возникает желание, не закончив одно, приступить сразу к другому.

Визионер - твой ведущий навык будущего - умение видеть пересечения разных областей. Даже если обсуждение началось с какой-то одной сферы, ты можешь видеть взаимосвязи с другими сферами, находить параллели и аналогии в других областях и связывать их воедино. Твое системное мышление помогает эффективно объединить все это в единую систему. Конечно, это показывает твою эрудированность и разностороннее мышление, но иногда излишняя перегруженность малознакомой терминологией и «умничание» может начать раздражать других людей.

Координатор - твой ведущий навык будущего - управление вниманием и кооперация с другими участниками для грамотной постановки целей, задач, приоритетов. Ты умеешь равномерно распределять свою энергию между множеством проектов и идей и можешь помогать в этом другим людям. Ты — уверенный в себе человек, пользующийся доверием окружающих, распределяющий задания, поощряющий к принятию решений и уточнению целей. Такой человек с соответствующим настроением и решимостью приступает к активным действиям. Он готов преодолевать все препятствия, встречающиеся на пути, а негатив подчас не видит и не слышит. Но он может иногда раздражать других, так как активнее всех движется к цели, больше всех командует и создает видимость бурной деятельности. Инструкция по прохождению тестирования: внимательно прочитай каждый вопрос и все варианты ответов. Выбери наиболее подходящий тебе вариант. Помни, нет правильных или неправильных ответов.

Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо - Рубинштейн Данная методика направлена на изучение самооценки учащихся, педагогов и специалистов. (Далее - описание шкал для учащихся.) Стимульный материал методики представляет собой 6 вертикальных линий, обозначающих 6 шкал: успешности; удовлетворенности собственными успехами; понимания будущего; счастья; оценки эмоционального состояния при посещении школы; оценки желания высокой школьной успеваемости. Участнику необходимо оценить развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент, где нижняя точка указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую.

Стимуляция - рисунок с 6 шкалами.

Инструкция. Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

1-я шкала - успешность, где самая верхняя точка означает «я круче всех», а нижняя - «все успешнее меня»;

2-я шкала - удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает «я уверен в себе и знаю, чего хочу», а нижняя - «я совсем не понимаю себя»;

3-я шкала — понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает «я понимаю, куда двигаюсь», а нижняя - «я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем»;

4-я шкала - счастье, где самая верхняя точка означает «я самый счастливый», а нижняя - «все счастливее меня»;

5-я шкала - твоё эмоциональное состояние при посещении школы, где самая верхняя точка означает «я с удовольствием хожу на тренировки», а нижняя - «не хочу ходить на тренировки, хожу через силу»;

6-я шкала – авторитет у сверстников, где самая верхняя точка означает «хочу всегда быть лидером», а нижняя - «я не хочу участвовать».

Процедура. Стимулы предъявляются на белом фоне на экране так, что участник видит 6 линий и инструкцию сверху. Участнику необходимо перетянуть бегунок на субъективно переживаемую отметку относительно шкалы. Оценка переводится в баллы. Каждая шкала имеет 100 делений, где 0 - самая нижняя точка шкалы, 100 - верхняя. В соответствии с этим начисляются баллы.

Методика оценки уровня развитости мета-предметных навыков

Инструмент разработан для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: «да», «не знаю», «нет», исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям мета-предметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа:

«да», «не знаю», «да».

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант «не знаю» как можно реже.

Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.

20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.

21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0-5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

Тест на личностную тревожность

Оценка основана на методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), предназначена для определения уровня тревожности и включает в себя опросник из 10 вопросов с 3 альтернативными вариантами ответов. Методика позволяет определить три возможных уровня тревожности (низкий уровень тревожности, средний/допустимый уровень тревожности, высокий уровень тревожности). Инструкция. «Ниже тебе предлагается описание различных психических состояний.

Оцени, насколько оно присуще тебе, и выбери один из вариантов:

1. Совсем не подходит.
2. Бывает, но изредка.
3. Часто бывает.

Стимуляция: 10 утверждений

1. Я не чувствую в себе уверенности.
2. Из-за пустяков я краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Я легко впадаю в уныние.
5. Я беспокоюсь о неприятностях, которые еще не произошли, но я их предполагаю.
6. Меня пугают трудности.
7. Я люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне на экране так, что участник видит утверждение по центру экрана. Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: «совсем не подходит», «бывает, но изредка», «часто бывает».

Подсчет результатов

- состояние «часто присуще» - 2 балла;
- состояние «бывает, но изредка» - 1 балл;
- состояние «совсем не бывает» - 0 баллов.

1. 0-7 баллов - тревожность отсутствует.
2. 8-14 баллов - тревожность средняя.
3. 15-20 баллов – высокая тревожность.

Литература и интернет источники:

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков
2. «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.] ; под общей ред. Е. Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006.
3. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. канд. пед. наук. М., 2007.
4. Шилова О. Н., Ермолаева М. Г., Ахтиева Г. Р. Современное состояние и проблемы развития наставничества в образовательной организации // Человек и образование. 2018.
5. Наставничество в образовательной организации[Текст] / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.
7. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. Эрик Парслоу. Издательство «Библос», 2020.
8. *kirovipk.ru»...materialov_nastavnik...obrazovanii.pdf*