

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МАУ ДО «Спортивная школа № 1»
_____ А.А. Головков
« ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник СОЛ «Салют»
_____ Е.А. Михалев
« ____ » _____ 2024 г.

**Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 1»**

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «САЛЮТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Место проведения:

Тамбовская область, Тамбовский муниципальный округ, р.п. Новая Ляда

Тамбов – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.3. Основные направления воспитания.....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профориентация»	21
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	22
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1991);
- Конституция Российской Федерации (1993);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014;
- Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений (в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ);
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614);
- Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»;
- Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного

оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися;

- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 (утв. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.10.2010);

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Закон Тамбовской области от 30.03.2016 г. № 657-3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области».

Актуальность программы организации летнего отдыха «Лето. Семья. Традиции» определяется:

- Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

- Модернизацией и внедрением новых форм, методов и средств педагогической работы в летний каникулярный период;

- Повышение социального спроса на организацию летнего отдыха.

Программа «Лето. Семья. Традиции» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Ключевую роль в программе играют духовно-нравственное развитие и физическое воспитание подрастающего поколения, которые являются приоритетными в современной образовательной системе и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель тематической программы: организация летнего отдыха детей и подростков путём интеграции в воспитательной работе нескольких направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать возникновению интереса к своим эмоциональным переживаниям, способностям, личностным особенностям;
- сформировать уверенность в собственных силах, возможностях, самостоятельность мышления;
- создать условия для развития активной жизненной позиции, гражданско-патриотической направленности, расширения социокультурного опыта, кругозора;
- побуждение интереса детей к познанию культуры своего народа, формирование культурной, исторической, национальной памяти.
- содействовать пониманию реальностей взаимозависимого мира, развитию положительного отношения к окружающим;
- создание условий для формирования ценностных ориентаций личности;
- создание условий для самореализации и творческой активности личности;

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, конкурсов, дискуссионных площадок, концертно-игровых программ, квестов, интеллектуальных игр, научно-исследовательской и проектной работы, организация встреч с интересными людьми и диалоги на равных - призваны способствовать укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа включает в себя три раздела: ценностно-целевые основы воспитания; Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; Организация воспитательной деятельности; Приложения.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных

отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в СОЛ «Салют» основывается на следующих принципах:

- Принцип актуальности – ориентированность на решение наиболее значимых для развития личности ребенка проблем средствами конкретной программы.

- Принцип целостности – обеспечение целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязи всех её организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

- Принцип гуманистической направленности - отношение к человеку (к ребенку) как к высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, счастье, самоопределяемое развитие, проявление собственных духовных и физических сил.

- Принцип успешности – создание необходимых условий для успешности участников программы.

- Принцип культуросообразности – осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

- Принцип природосообразности – учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

- Принцип социально-педагогической значимости – реализация программы социально-педагогическими принципами осуществления педагогического процесса (воспитание в коллективе, учет средового подхода и т.д.).

- Принцип новизны – оригинальность, необычность программы, предлагаемых воспитательных форм.

- Принцип системности – взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т.д.

- Принцип оптимальности – сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального.

- Принцип развития – развитие личности ребенка в коллективе.

- Принцип управления – базирование на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Данные принципы реализуются в работе СОЛ «Салют», включающую воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в спортивно-оздоровительном лагере «Салют» являются: Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- развитие социальных ролей: создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основной уникальностью воспитательной деятельности в спортивно-оздоровительном лагере «Салют» является организация спортивно-тренировочного процесса в летний каникулярный период.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Популяризация здорового образа жизни в детско-подростковой среде.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности СОЛ «Салют». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Здоровье»: спортивные соревнования по различным видам спорта, спартакиады, спортивные эстафеты, спортивное ориентирование на местности, военно-спортивная игра «Зарница», информационно-просветительские мастер-классы и встречи по теме.

Модуль «Знания»: участие и организация культурно-массовых мероприятий, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных делах смены, встречи с интересными людьми.

Модуль «Интеллект»: дела, направленные на расширение кругозора детей и развитие познавательной активности: тематические отрядные часы, интеллектуальные игры, квизы, викторины, мастер майнды, повышение уровня финансовой грамотности, упражнение «Джеффа».

Модуль «Качество жизни»: дела развивающие у детей эстетический вкус, чувство прекрасного реализуются в рамках реализации творческих мероприятий смены.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;

10 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Тамбовской области;
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (Приложение).
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы: общелагерная Спартакиада, Спортивные состязания «Россия – вперед!», «Всемирный день бега», концертная программа «Ты живи моя Россия», Мистер и мисс лагерь в различных вариантах проведения в зависимости от тематики смены, костюмированные, стилизованные дискотеки, традиционный фестиваль видео-роликов.
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности, Году семьи, акция «Позвони маме»).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свечка»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы

<i>Период смены</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
Организационный период	– успешная адаптация каждого участника смены; – создание во временном детском коллективе (далее ВДК) доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества;	– инструктажи по ТБ и правилам пребывания, – линейка открытия смены, – коллективно-творческое дело «Визитка», – занятия с психологами, – входящая диагностика,

	<ul style="list-style-type: none"> – выявление детских интересов, потребностей; – выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания; – мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности; – формирование органов детского самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – игры на знакомство и взаимодействие, – игры по станциям, квесты – межотрядные дела, – огонек - рефлексия – организационный сбор, – введение в программу смены, – презентация направлений смены, – проведение спортивных программ.
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательной активности детей; – поддержка мотивации детей к самостоятельной деятельности; – реализация программы смены согласно плану. 	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно- оздоровительные занятия, – коллективно-игровая деятельность, – спортивные соревнования, – концерт вожатых, – творческий конкурс, – тематический часы – конкурс агитбригад, – работа органов самоуправления, работа по системе личностного роста участников смены.
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов смены, отслеживание её результативности; – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – мотивация участников смены на трансляцию приобретённого опыта по месту проживания и учёбы; – подготовка детей к успешной реадaptации. 	<ul style="list-style-type: none"> – концертная программа; – церемония закрытия смены; – церемония награждения; – прощальные отрядные огоньки, – итоговая диагностика.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В рамках смен будут реализованы следующие виды общелагерных КТД по направленности деятельности:

- трудовые КТД (Тематическая утренняя линейка «Всемирный день окружающей среды», Отрядный час «Мир вокруг нас», Акция на территории лагеря «Сделаем мир вокруг нас чище!»);

- познавательные КТД (Вечерняя развлекательная программа «Приключения начинаются», Тематическая утренняя линейка «День русского языка», Отрядный час «Пушкинский день», Игра «День выборов» совместный проект с молодежной избирательной комиссией Тамбовской области, Тематическая утренняя линейка «Всемирный день донора крови»/ «Международный день блогера», мероприятия по блоку «Финансовая грамотность»);

- художественные КТД (Пушкинский бал, Концертная программа «Ты живи моя Россия», Фешн – шоу «Звезда в шоке», Конкурс рисунков на асфальте «Атлас талантов»);

- экологические КТД (Игра «EHS-YES» о правилах охраны окружающей среды и своего здоровья, Тематическая утренняя линейка «Всемирный день окружающей среды» Отрядный час «Мир вокруг нас», Акция на территории лагеря «Сделаем мир вокруг нас чище!»);

- досуговые КТД (Вечер караоке «MusicMIX», Ярмарка идей, квест-игра «Селфимания», дискотеки, Игра «Монополия», Театрализованная тематическая игра «Цветок папоротника», Вожатский концерт, Танцевальная программа DANCE MIX, киновечера, тематические квизы);

- спортивные КТД (Вечер знакомств «Я люблю спорт!», Тематическая утренняя линейка «День здорового питания и отказа от излишеств в еде», Квест - игра «Спортивное братство», Спортивные состязание «Большие гонки», Спортивные состязания «Россия – вперед!», «Всемирный день детского футбола», «Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом», Спортивные состязание «Богатырские игры»);

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период

Функции самоуправления детей в лагере.

1. *Самоактивизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. *Поиск.* Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)

2. *Планирование коллективной деятельности.* Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. *Форма организации КТД.* Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Роли детского самоуправления



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация

особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о деятельности спортивно-оздоровительного лагеря, консультаций с педагогическим составом;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские онлайн-форум в рамках возможности написать «Сообщение сообществу/ группе» в социальных сетях СОЛ «САЛЮТ» | Новая Ляда (https://vk.com/sol_salyut_tmb), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские пешие походы, велопробеги по р.п. Новая Ляда, экологические тропы, тематические экскурсии: в МУДО «Спортивная школа им. С.Л. Поликарпова» р.п. Новая Ляда, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в пределах Тамбовского муниципального округа.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря «Салют» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал спортивно-оздоровительного лагеря «Салют» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
 2. формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
 3. повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым и конфликтным ситуациям;
 4. обогащение социального опыта и формирование социальной культуры детей и подростков;
 5. создание системы развития и воспитания активной творческой личности.
 - 6 побуждение интереса детей к познанию культуры своего народа, формирование культурной, исторической, национальной памяти.
 7. созданы условия для самореализации и творческой активности личности;
 8. приобретение детьми опыта межличностного взаимодействия;
- Итогом самоанализа организуемой в спортивно-оздоровительном лагере «Салют» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2024 год посвящен Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		+	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня		+	+
3.	День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	6 июня		+	+
4.	Международный день друзей	9 июня		+	+
5.	День России	12 июня		+	+
6.	День памяти и скорби	22 июня	Не выпадает на период смены		
7.	День молодёжи	29 июня		+	
8.	День семьи, любви и верности	8 июля		+	+
9.	День военно-морского флота	28 июля		+	
10.	День физкультурника	10 августа		+	
11.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		+	+
12.	День российского кино	27 августа		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
13.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
14.	Торжественная церемония открытия и закрытия смены	каждую смену		+	

15.	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества среди загородных оздоровительных лагерей, посвящённого Году семьи	июнь		+	
16.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль	+	+	
17.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям	каждую смену	+	+	
18.	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).	каждую смену	+	+	
19.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	каждую смену		+	
Модуль «Отрядная работа»					
20.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	Ежедневно в течении смены			+
21.	Участие в общелагерных лагерях	Ежедневно в течении смены			+
22.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	в течении смены			+
23.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	в течении смены			+
24.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течении смены			+
25.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	в течении смены			+
26.	День именинника	в течении смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
27.	Организация в формате коллективно-творческих дел дневных и вечерних проектов/мероприятий/событий	в течении смены		+	

Модуль «Самоуправление»					
28.	Формирование органов самоуправления: общелагерных и отрядных	Каждую смену		+	+
29.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	Каждую смену		+	
30.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, подведение итогов	Каждую смену			+
Модуль «Дополнительное образование»					
31.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Каждую смену (по запросу тренеров) ¹		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
32.	Утренняя зарядка	ежедневно			+
33.	Спортивные тренировки	ежедневно		+	+
34.	Общелагерные соревнования	В течении смены		+	
35.	Игры на свежем воздухе	Каждую смену		+	+
36.	Мастер-классы по первой медицинской помощи	Каждую смену	+		
37.	Профилактические беседы	Каждую смену	+	+	+
38.	Спортивные эстафеты	Каждую смену		+	
39.	Мастер-классы на открытых спортивных площадках	Каждую смену	+	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
40.	Оформление отрядных комнат, отрядных уголков	Каждую смену			+
41.	Оформление пространства проведения мероприятий, отрядных дел, звуковое оформление мероприятий	Каждую смену		+	

¹ В связи с узкой профильной направленностью – спортивно-оздоровительный лагерь, ежедневно с ребятами проводятся спортивные тренировки, при наличии детей не входящих в группу спортивных секций организуются программы дополнительного образования.

42.	Совместная разработка отрядной символики (флаг, эмблема, девиз, кричалки и т.д.)	Каждую смену			+
43.	Подготовка к общелагерным фестивалям, конкурсам, праздникам	Каждую смену		+	+
44.	Выставка стенгазет, рисунков, фото	Каждую смену	+	+	+
45.	Экологические марши по территории	Каждую смену		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
46.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	Каждую смену		+	+
47.	Организация профилактических мероприятий по пожарной, дорожно-транспортной, цифровой, каждую смену антитеррористической безопасности	Каждую смену		+	+
48.	Профилактические мероприятия	Каждую смену	+	+	+
49.	Проведение плановой учебной пожарной эвакуации каждую смену.»	Каждую смену		+	
50.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения	Каждую смену	+		
51.	Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно- транспортной безопасности, профилактике наркотической зависимости	Каждую смену	+		
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
52.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	Перед каждой сменой		+	
53.	Прохождение курсов повышения квалификации вожатыми, воспитателями	Перед каждой сменой		+	
54.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности,	Перед каждой сменой		+	

	террористической безопасности				
55.	Педагогический совет лагеря	В течении смены		+	
56.	Инструктивные совещания	ежедневно		+	
57.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль	+	+	
Модуль «Работа с родителями»					
58.	Ведение родительского форума через социальные сети и мессенджеры	В течении смены		+	+
59.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	по мере необходимости		+	+
60.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
61.	Организация тематических экскурсий	Каждую смену		+	
62.	Организация пеших походов	Каждую смену			+
63.	Организация велопробегов	Каждую смену			+
Модуль «Детское медиапространство»					
64.	Деятельность детского редакционного совета	В течении смены		+	
65.	Деятельность детского медицентра	В течении смены		+	
66.	Деятельность модераторов социальных сетей	В течении смены		+	
Модуль «Профорентация»					
67.	Организация профорориентационных мероприятий и мастер-классов	В течении смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
68.	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, и общественными объединениями	В течении смены		+	+